

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehuset Sønderallé 0-5 år - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn d. 29.10.2024

Dato for tilsynsmøde

D. 9. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjærning, Daglige ledere Dzenanna Advic, Cornilla Bang, Jette M. H. Sillesen, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, Ida Bjerre, OAMR Gitte Domar, AKT medarbejder Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Tina Rosenberg

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5 både børnehave og vuggestue

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

De refleksioner jeg i i denne forbindelse er at der gerne skulle være en forskel i forhold til normering i vuggestue og i børnehavedelen - men at dette ind imellem også er svært at se - hvis der er nogen der er ude på tur eller på anden måde i de opdelte grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På dagen for tilsyn er der personale fraværende pga. sygdom og kendte vikarer tilstede.

Der observeres under tilsynet en passende fordeling af personaleressourcer.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	12.6.2024 Der måtte ikke hænge tasker på knagerne i gangarealet
-----------------------	--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Dette er en problematik vi har gennemgået med personalet, og alle er orienteret og lever efter det.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet gennemføres i Lysningen 11, da dagtilbuddet d. 13. september 2024 midlertidigt er flyttet i andre fysiske rammer pga. skimmelsvamp. Daglig leders besvarelser i tilsynsrapporten er med afsæt i de fysiske rammer i Sønderallé.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	det tænker jeg at vi løbende arbejder målrettet på

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Sønderalle er en institution der har et godt personale, og der er ind imellem nogen der rejser og nogen der kommer - det er helt almindeligt i et arbejdsliv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har fået ny leder ansat i perioden i mellem tilsynsbesøg og afholdelse af tilsynsmøde med Dagtilbud MIDT. Det er dermed forhenværende daglig leder, som har udfyldt tilsynsrapporten.

Under tilsynsmøde udtrykker nuværende daglige leder ønske om, at der laves et opfølgende møde, hvor tilsynskonsulenten gennemgår observationer fra tilsyn. Dette laves en aftale om.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er godt styr på økonomien - og alle har været gennem førstehjælp.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

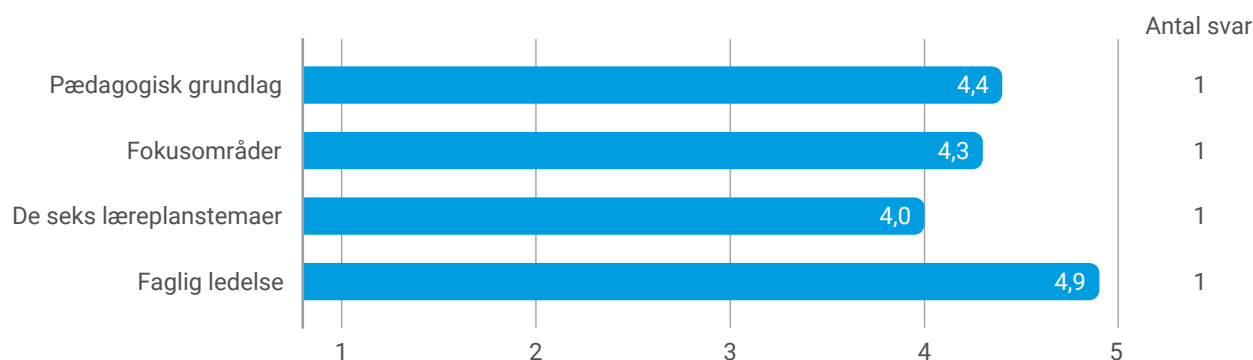
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

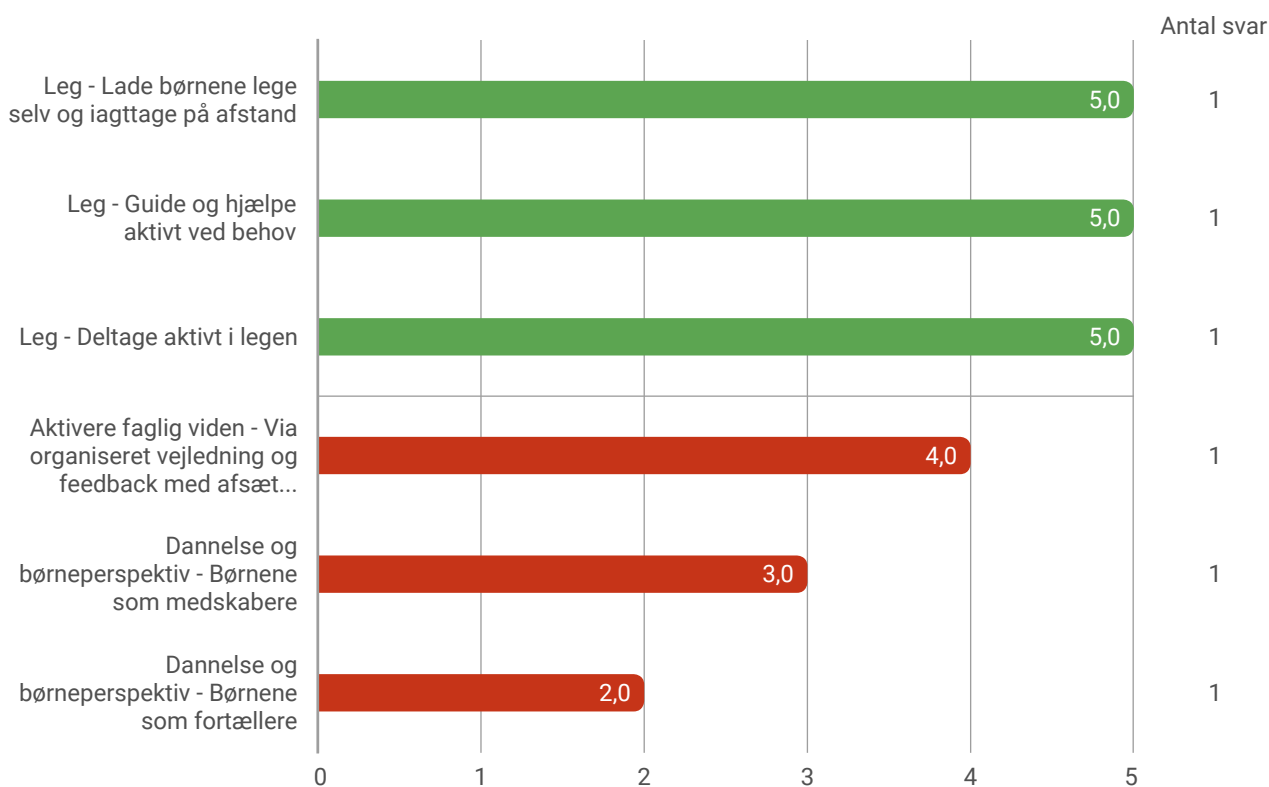


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

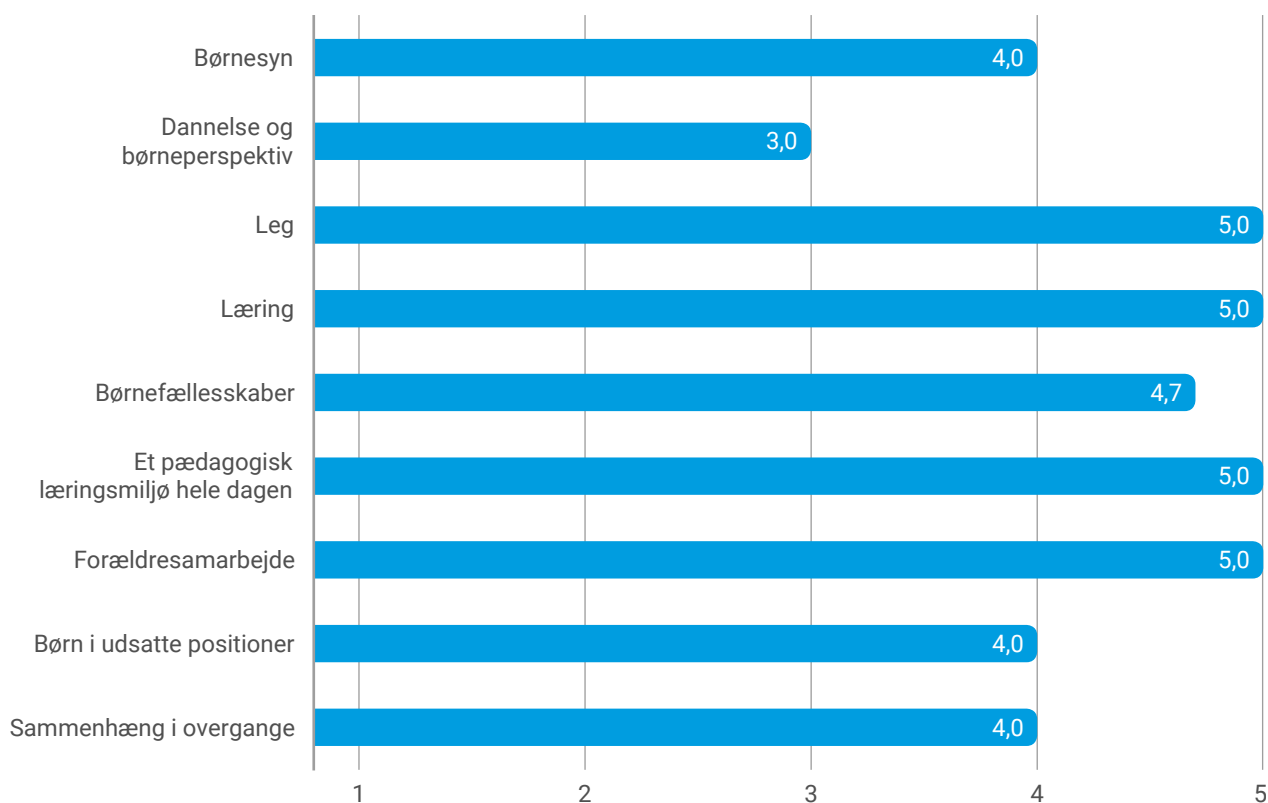
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

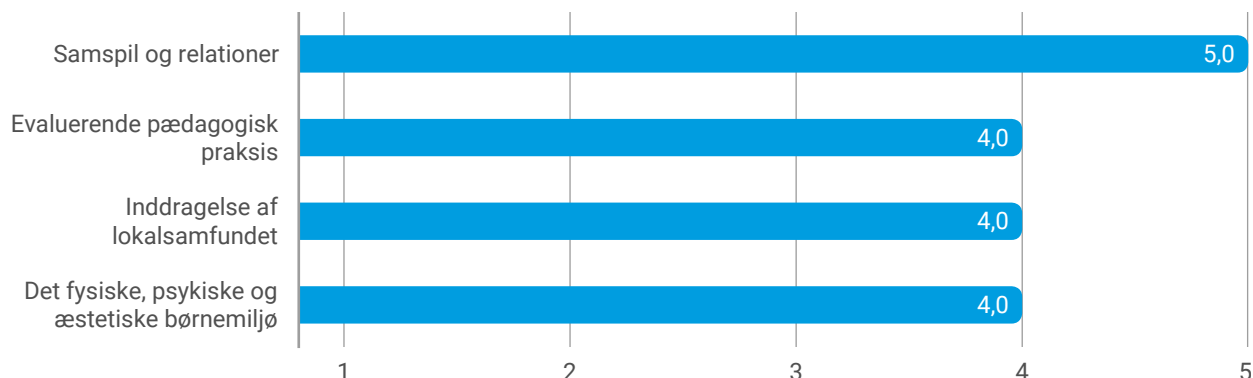
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



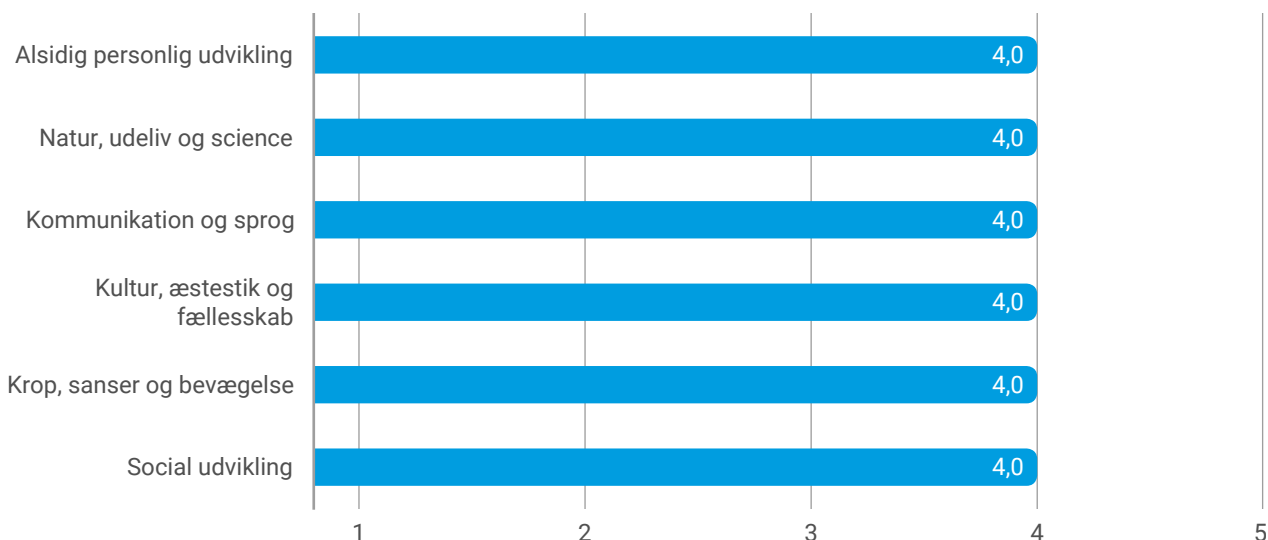
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



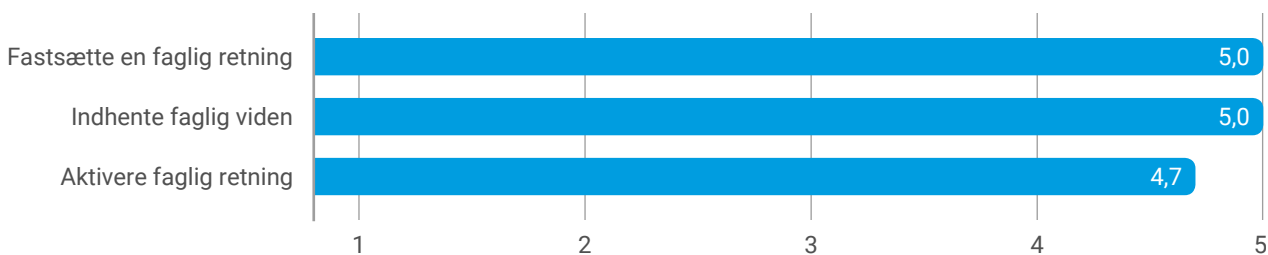
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg tænker at resultaterne giver et godt billede af praksis og derved giver anledning til at overveje hvorledes vi i det daglige kan inddrage børnene som fortællere som perspektiv fremadrettet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsynet italesætter daglig leder jf. ovenstående besvarelse et ønske om at arbejde mere målrettet med Dannelse og børneperspektiv i dagtilbuddet.

Det drøftes, at der f.eks. kan arbejdes med at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet. Der gives forslag til hvor dagtilbuddet kan hente inspiration til at arbejde med tiltag på området.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet MIDT:

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos begge køn.

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne, hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Daglig leder oplyser, at grupperne løbende foretager ændringer i aktiviteter og proces således, at der tages hensyn til børnegruppernes individuelle behov.

Daglig leder oplyser, at personalet i dagtilbuddet har en opmærksomhed på at benytte uderummets muligheder for at bruge kroppen aktivt, samt at give mulighed for bygge og konstruktionslege.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud MIDT:

Dagtilbud Midts personale deltager i Nebulas program Sprogklar, som er opdelt i 6 moduler. Der arbejdes med video og prøvehandlinger i praksis. Aktuelt er temaet 'Sprog og leg'. Ved udgangen af 2025 er Dagtilbud MIDT igennem alle programmets moduler.

Der observeres under tilsyn, at personalet er opmærksomme på at understøtte børnenes sprogudvikling i hverdagen ved at sætte ord på og benævne følelser og handling efter barnets alder og behov.

I vuggestuen ses personale der er gode til at gribe børnenes små initiativer til kommunikation ved at sætte ord på det, som børnene viser med gestus eller mimik. Børnene viser tydelig glæde ved at blive set og spejlet.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Personalet har skullet indrette lege- og læringsmiljøer i de nye fysiske rammer, hvilket overordnet er lykkedes med afsæt i de muligheder som grupperummene giver.

I børnehavens fællesrum opleves en del støj og det store rum lægger op til løb og fangeleg, hvilket observeres under tilsyn. Nogle af børnene ses forsøge at afskærme små legeområder ved at stable puder op af vægge eller bag døre mhp. at skabe små afgrænsede områder til leg. Der er brug for at arbejde med flere rum i rummene ved at benytte skillevægge, reoler eller tæpper til opdeling af fællesrummet i mindre legezoner.

Under tilsyn ses dørene imellem grupperum og fællesrum stå åbne en stor del af tiden. Der kan med fordel arbejdes mere med at lukke dørene mhp. at skabe ro og uforstyrrethed.

I vuggestuen er det ene grupperum med køkkenafdeling i den ene ende og store glaspartier i den anden ende. Dette rum kunne med fordel indrettes med større mulighed for at være uforstyrret fx opdelt med reoler eller små legehuse/huler at kravle ind i.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

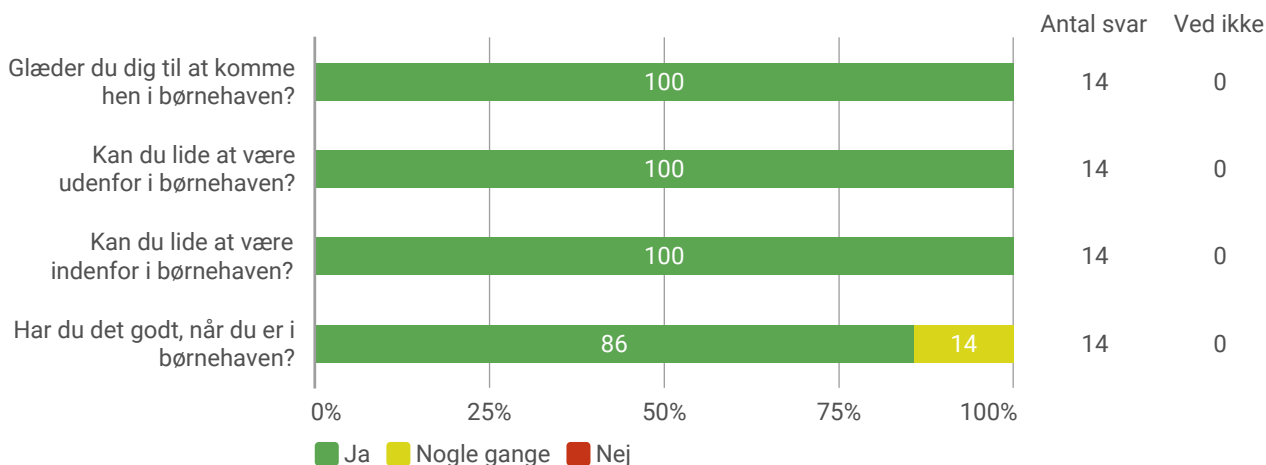
Antal besvarelser	
Antal	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

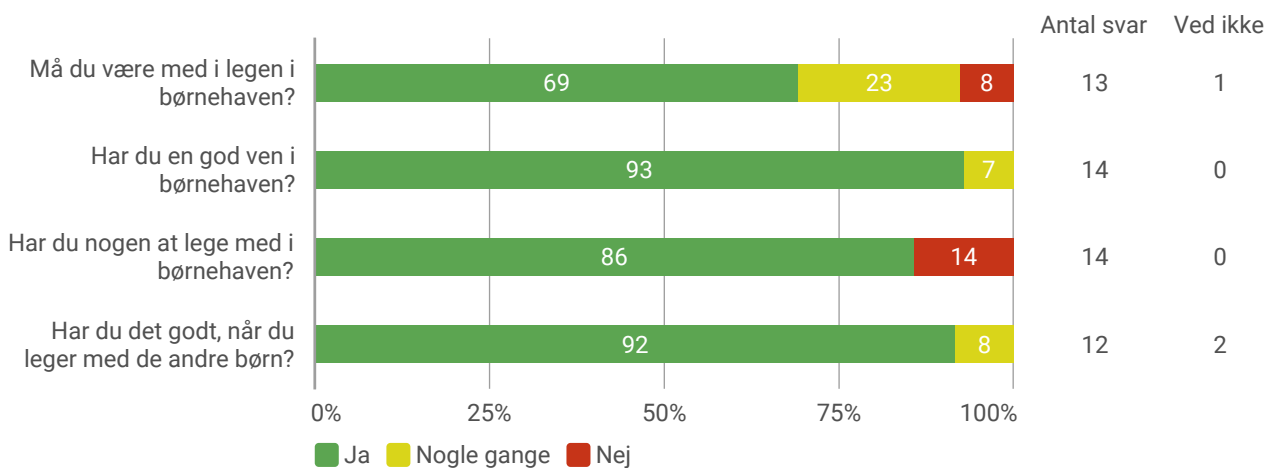
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

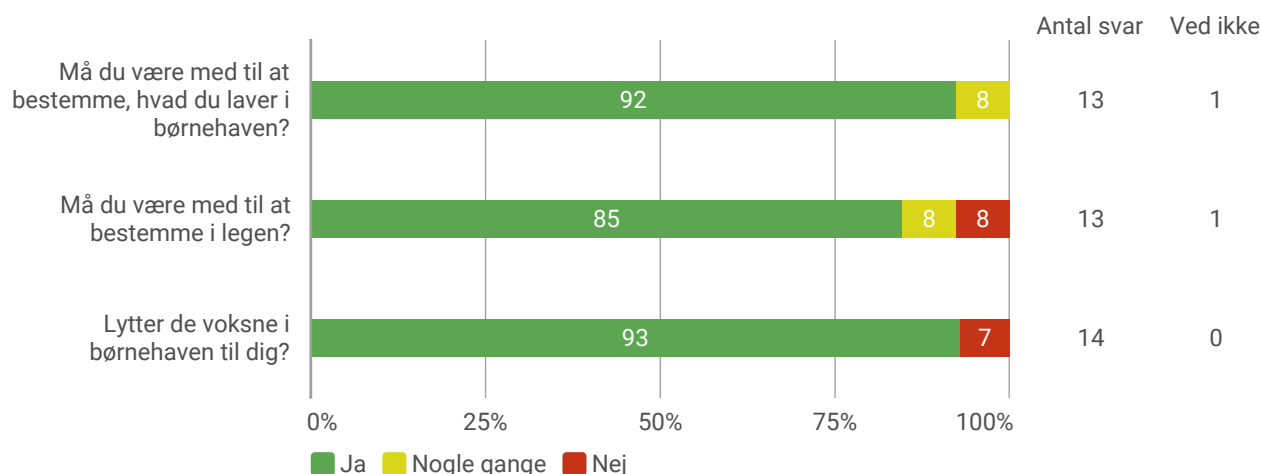
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

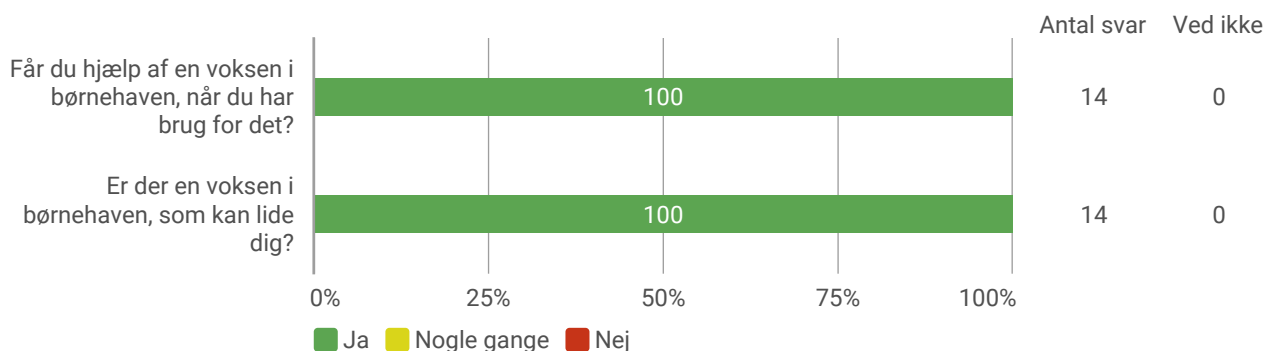
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er desværre ikke noget data her på Børneperspektivet (endnu). Det er beklageligt, men dog en konsekvens af at der har været en medarbejder på gruppen der har opsagt sin stilling, en ung vikar i dennes stilling og så har vi samtidig haft skimmelsvamp i vores oprindelige institution så der har være fokus på dagligdagen og tryghed og kontakt i det daglige. Vi vil forsøge hurtigst muligt at få samlet op på dette.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Data om børnenes besvarelser er modtaget efter dato for tilsyn.

Børnenes besvarelser vidner om høj grad af tryghed og tillid til de voksne og om børn som kan lide at komme i børnehaven.

Der kan være flere nuancer i børnenes svar, som kan lægge op til nysgerrig og dialog med børnene, f.eks. omkring børnenes oplevelse af at måtte være med i lege.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

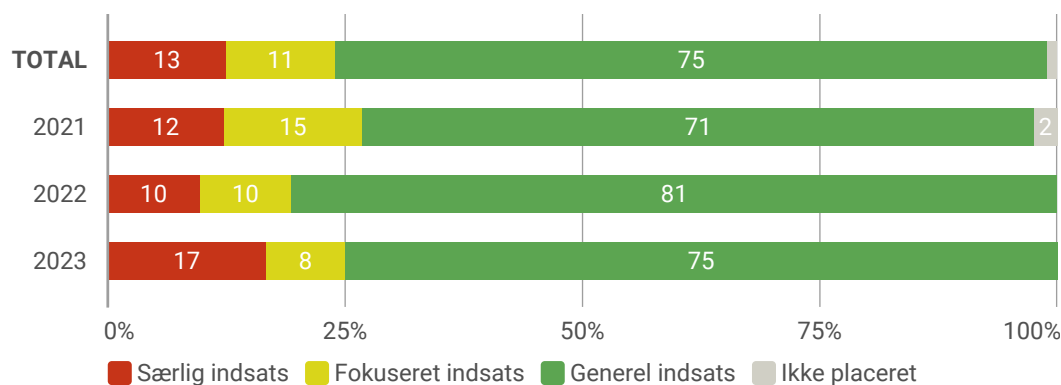
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17% (4)	8% (2)	75% (18)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	22% (2)	78% (7)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

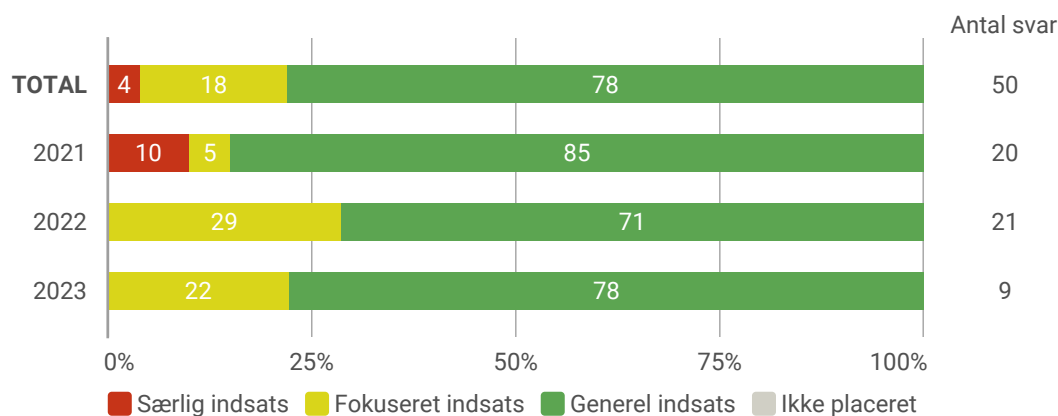
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg oplever at vi er godt med.

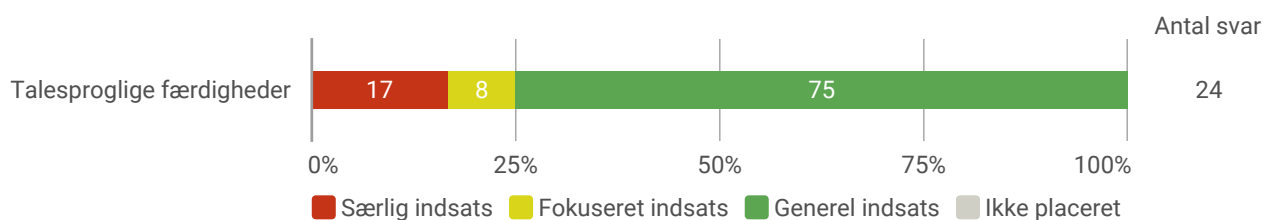
Kommentarfelt til tilsynsførende

De talesproglige kompetencer som samlet vurderes her er barnets (afpasset efter alderen) sprogforståelse, ordforråd og de kommunikative strategier.

Dagtilbuddet ses under tilsyn have fokus op at arbejde med at understøtte sproget i den pædagogiske praksis.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

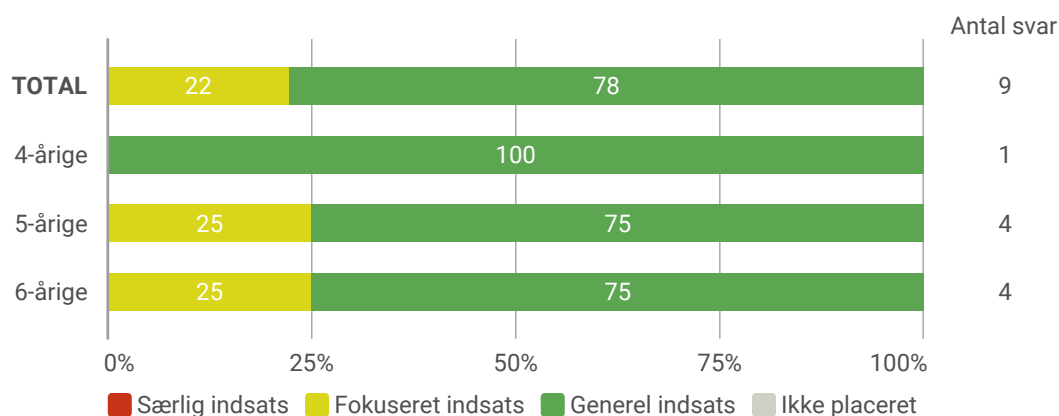
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

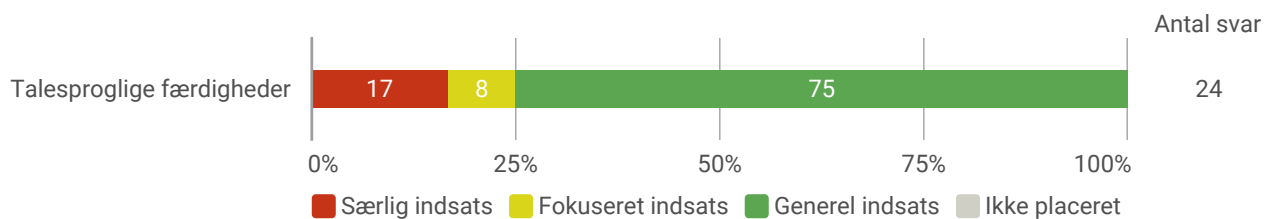
Kommentarfelt til ledere

Der bliver arbejdet med det.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

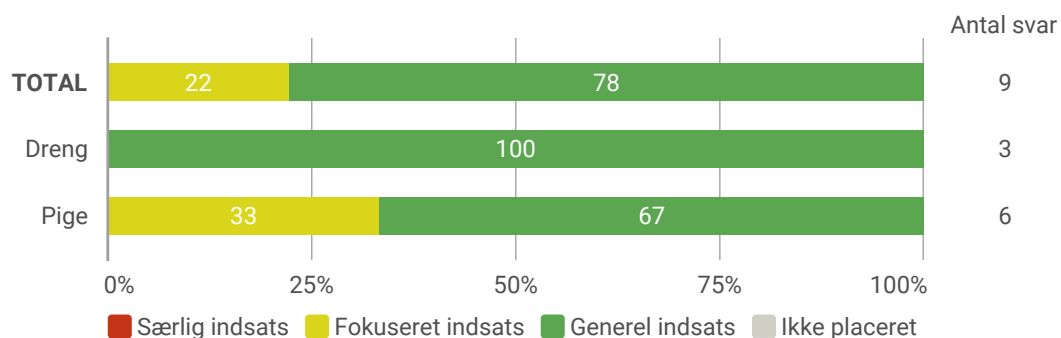
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg er i tvivl om hvad det skal fortælle at det udelukkende er pigerne der er fokuseret indsats ved.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Jf. daglig leders refleksion ovenfor:

Tilsynet bemærker i ovenstående data fra sprogvurderingen, at dagtilbuddets besvarelse viser at alle drengene i denne indsatsgruppe har brug en generel indsats og at nogle af pigerne har brug for en fokuseret indsats.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

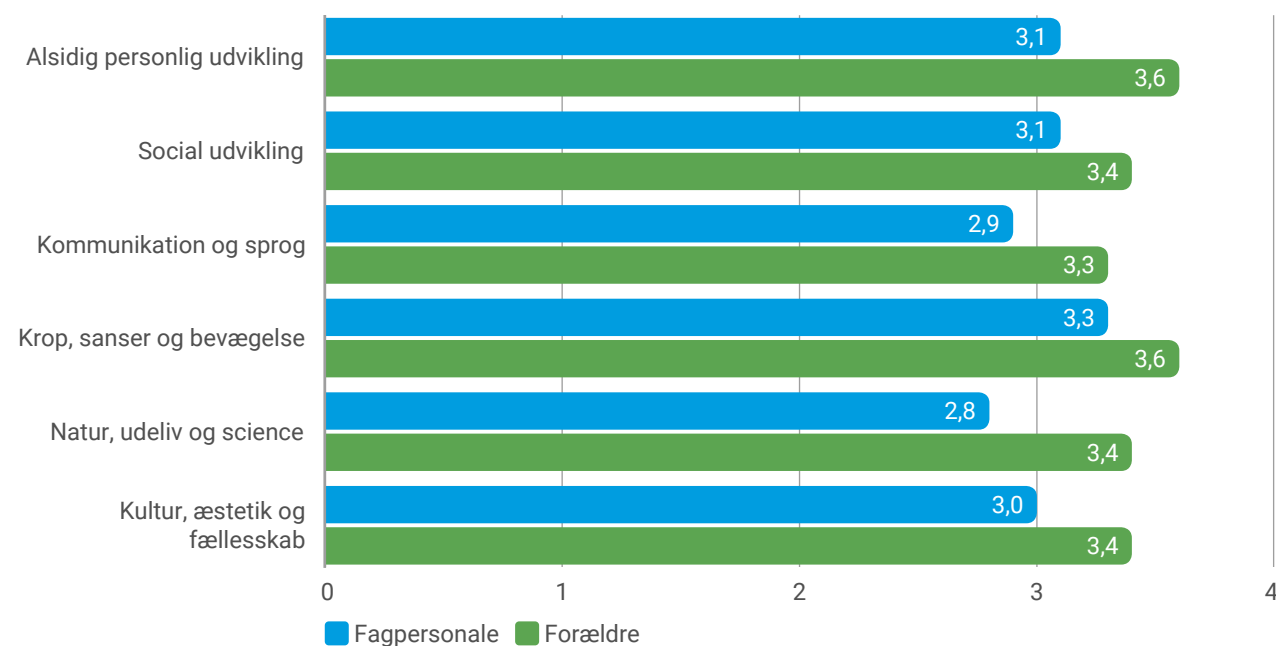
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	45	29

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

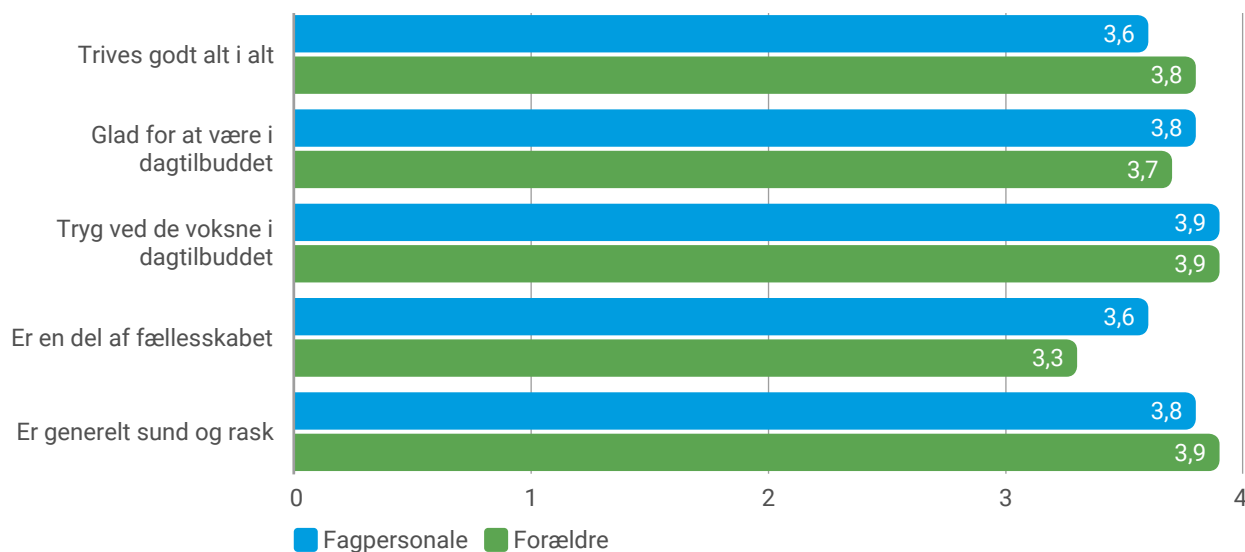
Kommentarfelt til ledere

Forældrene vurderer alle temaerne højere end personalet og dette billede viser jo formentlig den forskel der er i hvordan personalet god ved alle de fravalg der er i de valg der træffes - og samtidig viser forældrene er de er meget tilfredse med den indsats personalet leverer - så godt resultat tænker jeg.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

At være i fællesskabet er grundlæggende for alle - og derfor bør dette tal være større - da alle børn bør opleve sig som en del af fællesskabet. Og oplever de ikke det skal personale og forældre være særligt opmærksomme og her er der noget at forbedre på.

Kommentarfelt til tilsynsførende

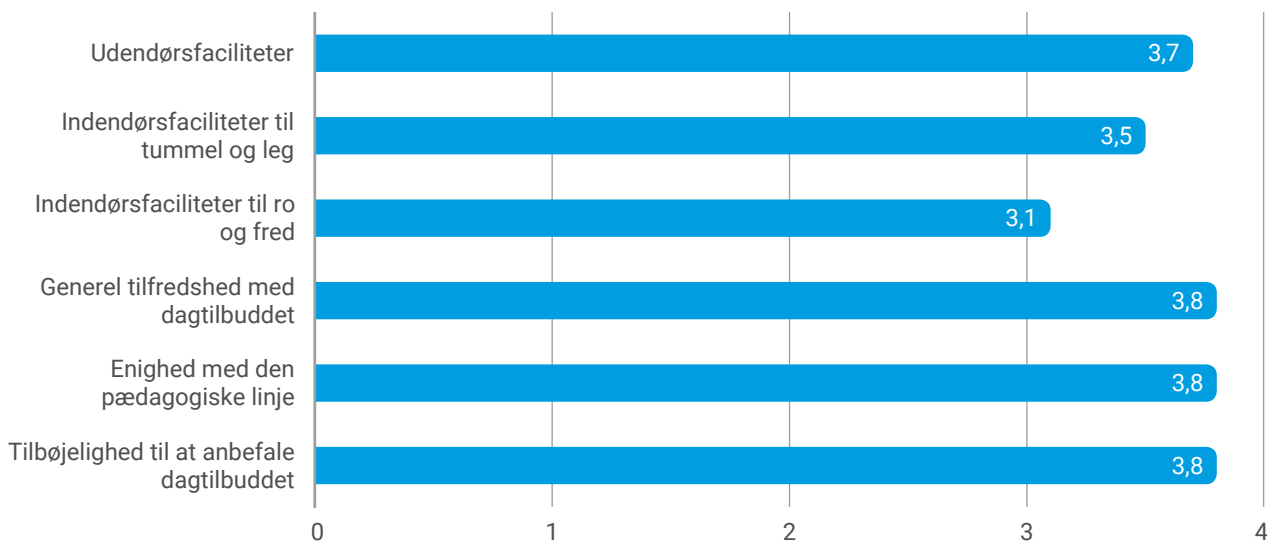
God refleksion fra daglig leder ovenfor. Det er en vigtig opmærksomhed at have, da deltagelse i fællesskaber har stor betydning for den enkeltes trivsel.

Under Børneperspektivet ses børnenes egen besvarelse i nogen grad at afspejle dette afsnittet under 'venskaber og leg', hvilket der kan have en opmærksomhed på.

Under tilsyn observeres alle børn være del af fællesskaber i form af aktiviteter eller lege.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ja de fysiske rammer i Sønderalle giver ikke plads til egen ro og egen tid - men vi forsøger at skabe muligheder for det med de muligheder de fysiske rammer tillader.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Data omkring indendørsfaciliteter vedrører de fysiske rammer i Sønderallé.

Tilsynets observationer er med afsæt i de fysiske rammer i Lysningen 11. Observation her viser, at der med fordel kan arbejdes med flere indendørsfaciliteter til ro og fred.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Jeg ser denne rapport som værende relevant - og den bringer gode overvejelser med sig. Det er selvfølgelig nogle andre fysiske rammer vi pt. befinder os i da vi er i Lysningen 11 pga. skimmelsvamp - men jeg mener at de overordnede linjer alligevel er relevante.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag på tværs af fri leg, samlingsstund, planlagte aktiviteter og spising.

Under tilsyn observeres gode relationer imellem børn og voksne i vuggestuen og børnehaven. Personalet observeres gennemgående have en anerkendende og omsorgsfulde tilgang og støtter op omkring børnenes individuelle behov. F.eks. ses personalet i vuggestuen være i øjenhøjde med børnene og gode til at gribe og benævne børnenes små initiativer i nuet, hvilket ses have positiv effekt på børnene.

Under tilsyn observeres god stemning i mellem personalet og at personalet generelt er opmærksomme på hinanden på tværs af grupper i såvel vuggestue som børnehave. F.eks. ses der i vuggestuen god kommunikation, hvor personalet følger op hos hinanden og tilbyder hjælp efter behov. Personalet ses være afstemte i forhold til formiddagens pædagogiske indhold.

Tilsynet observerer fin struktur i samlingsstunde i børnehaven og med indhold tilpasset børnenes alder. De voksne møder børnene med nærvær i samspillet. Børnene ses være engagerede og optagede af indholdet i samlingsstunden og viser, at de roligt kan afvente hinanden og lytter til det, som de voksne præsenterer dem for.

I børnehavens fællesrum observeres en del uro og støj forud for, at grupperne afholder samling. Nogle børn ses være i gang med stillesiddende aktivitet ved et bord, imens andre børn ses løbe frem og tilbage igennem lokalet. Legen ender ud i gråd og efter trøst fra tilstedeværende personale anvises børnene ind i et af de tilstødende tre grupperum, hvor der er også er personale tilstede. Dørene ind til grupperummene står åbne og børnene ses kort efter forlade lokalet igen. Det italesættes til daglig leder under tilsyn og giver anledning til drøftelse af organisering og at der er få muligheder for uforstyrrethed i fællesrum.

I en børnegruppe observeres det, at personalet bruger en del tid i nuet på indbyrdes koordinering, samt praktisk klargøring af materialer til en aktivitet. Hvilket ses skabe ventetid og uro i børnegruppen. Da personalet sætter sig ved bordet og aktiviteten påbegyndes ses der opstå en rolig stemning og et nærværende samspil om aktiviteten. Observationerne italesættes under tilsyn til daglig leder, som oplyser, at der den pågældende dag var uforudsete ting, bl.a. fravær af fast personale og nye samarbejdsrelationer, som kan have påvirket situation. Under tilsynsmødet oplyser dagtilbudsleder, at der er en proces i gang med at arbejde med tydelighed, genkendelighed og struktur i den pædagogiske praksis. Dagtilbuddet har desuden et forløb med Kompetencecenteret.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgningsspørgsmål jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgningsspørgsmål

Kommentarfelt til ledere

Jeg tænker at børneperspektiv, fortællende og dannelse er et godt udviklings punkt samt en ro og fred steder hvor man kan lade op hvis man trænger til det fra det store fællesskab. Det kunne vi med fordel udvikle på og skabe bedre rammer for.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opmærksomhedspunkter jf. observationer:

- Lege- og læringsmiljøer - Fællesrum
- Organisering og planlægning - Overgange