



SDR. ALLE BØRNEHUS - VARDE ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-08
VARDE KOMMUNE - DAGTILBUD MIDT

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I SDR. ALLE BØRNEHUS - VARDE	3
1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Forældreinddragelse	6
2.2 Overgange	7
2.3 Lokale spørgsmål	8
2.4 Kommunespecifikke spørgsmål	8
2.4.1 Sprogvurdering	8
2.4.2 Fysiske rammer	9
3 EVALUERING AF RESULTATER	11
3.1 Inklusion og relationer	11
3.2 Fysiske rammer	14
4 ORDINÆRT TILSYN I SDR. ALLE BØRNEHUS - VARDE	16
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	16
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	16



1 ORDINÆRT TILSYN I SDR. ALLE BØRNEHUS - VARDE

1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021

Deltagere fra dagtilbuddet: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, daglig leder med souschef-funktion i Vuggestuen og Børnehuset Lysningen Kirsten Skjærning, daglig leder for Kærhøgevej Jane Bech Højgaard, daglig leder for Østervang Dzenana Avdic, daglig leder for Børnehuset Sønderallé Kirsten Sørensen, daglig leder for Vestervold Liselotte M. Christiansen, daglige leder for Hedevang Lene Nielsen, daglig leder i Østervang Rikke Westeraa Høgh Mathiesen, OAMR.....

Navn på tilsynsførende: kirstin Gaasedal

Dato for tilsyn: Uanmeldt tilsyn den 3. november 2021. Tilsynsmøde den 2. februar 2022.

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Varde Kommune har efter dagtilbudslovens § 5 pligt til at føre tilsyn med dagtilbuddene i kommunen – både de kommunale, de selvejende og de private.

Nærværende retningslinjer omfatter de kommunale og de selvejende dagtilbud.

For en nærmere beskrivelse af kommunens tilsyn med private dagtilbud henvises til dokumentet: Retningslinjer for godkendelse og tilsyn med private pasningsordninger nr. 22901/18.

Tilsynet skal være med til at sikre, at børn og forældre får den service, som byrådet har besluttet, og at de lovgivningsmæssige rammer overholdes.

Tilsynet i Varde Kommune er dialog baseret, hvilket betyder, at tilsynet skal medvirke til læring og understøtte politikernes mulighed for at sætte mål for udviklingen af dagtilbudsområdet.

I nærværende retningslinjer beskrives rammerne for tilsynet med det pædagogiske arbejde og øvrige forhold som har betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i tilbuddene.

Legeplads- og økonomitilsynet foretages af henholdsvis legepladsinspektøren og økonomikonsulenten.

Ved årets afslutning orienteres Udvalget for Børn og Læring ved en redegørelse for tilsynet det forløbne år.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Tilsynsmodel

1. Et uanmeldt årligt tilsynsbesøg i hver dagtilbudsafdeling/børnecenter (det vil sige et besøg på hver matrikel).
2. Et anmeldt årligt tilsynsmøde for hvert dagtilbud (Dagplejen, 3 kommunale dagtilbudsklynger, 5 børnebyer/center samt 4 selvejendegattilbud).

- Et årligt møde mellem direktøren for Børn, Læring og job, dagtilbudschefen og MED-udvalget i det enkelte dagtilbud.

- Et årligt møde mellem dagtilbudschefen og det enkelte ledelsesteam.

- På baggrund af konkrete hændelser eller klager kan dagtilbudschefen iværksætte et skærpet tilsyn. Et skærpet tilsyn iværksættes hvis det, der er rettet henvendelse om eller er klaget over, er af en sådan karakter, at det kan indvirke negativt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelsen eller personalets trivsel. Det skærpede tilsyn anmeldes til dagtilbuddet og dagtilbudslederen og personalet gøres bekendt med årsagen til tilsynet. Det skærpede tilsyn indledes med, at konsulenten besøger dagtilbuddet én eller flere gange og undersøger forholdene efter retningslinjer fra dagtilbudschefen. Konsulenten udarbejder et notat, der tilgår dagtilbudschefen og dagtilbudslederen. Hvis tilsynsbesøget viser



forhold der skal ændres, opretholdes det skærpede tilsyn indtil der er sket en progression og der er rettet op på det, der har givet anledning til tilsynet.

- Til det samlede tilsyn med dagtilbuddene regnes også den løbende og tætte kontakt mellem dagtilbudsafdelingen og dagtilbuddene iforskillige sammenhænge i hverdagen, hvor viden og erfaringer udveksles, f.eks. dagtilbudsledermøder, besøg i dagtilbuddet foranlediget af særligt behov, vejledninger i dagtilbuddet, opfølgning på forældrehenvendelser, projekter, udviklingsarbejde og oplysninger fra Pladsanvisningen.
- For Dagplejen er det særligt gældende at dagplejepædagogerne varetager det løbende tilsyn i dagplejehjemmene og legestuegrupperne.

I nedenstående beskrives rammerne for de uanmeldte årlige tilsynsbesøg.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Formålet med tilsynet er:

- at de lovgivningsmæssige rammer overholdes
- at skabe en gensidig forpligtende dialog i forhold til den pædagogiske kvalitet og dagtilbuddenes muligheder for at udvikle sig fremover.

Grundtanken er dermed:

- at tilsynet er dialog baseret og gensidigt forpligtende
- at tilsynet skal rumme bidrag til kvalitetsudvikling

Tilsynet foregår på baggrund af Dagtilbudslovens § 5, Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klub-tilbud kapitel 7, Retssikkerhedsloven § 16 samt:

- De til enhver tid aktuelle indsatser under de politiske fokusområder.
- Som variabel - områder som har været udslagsgivende for hele dagtilbudsområdet og for det enkelte dagtilbud ved det foregåendetsyn. Dette vil også indgå i en systematisk opfølgning ved eventuelle anmærkninger.
- Igangværende fælles forløb/projekter.
- Varde Kommunes politikker og Fælles børnesyn
- Besvarelser af Hjernen og Hjertets tilsynsskema, der blandt andet indeholder spørgsmål omkring sundhed, trivsel og relationer
- Dagtilbuddets egne værdier, mål og den pædagogiske læreplan

Det årlige uanmeldte tilsynsbesøg består af et tilsyn i praksis på 1 time i hver afdeling samt et anmeldt tilsynsmøde på 1½ time i dagtilbudsgruppen. I tilsynet deltager følgende:

- Dagtilbudsleder
- Daglige ledere/souschefen
- AMR - repræsentant(er)
- En repræsentant fra bestyrelsen inviteres
- Konsulent fra forvaltningen, der foretager tilsynet

Rammesætning af Sdr. Alle Børnehus - Vardes tilsyn:

Der er gennemført et uanmeldt tilsyn á ca. en times varighed.

Primære opfølgningspunkter fra Sdr. Alle Børnehus - Vardes seneste tilsyn:

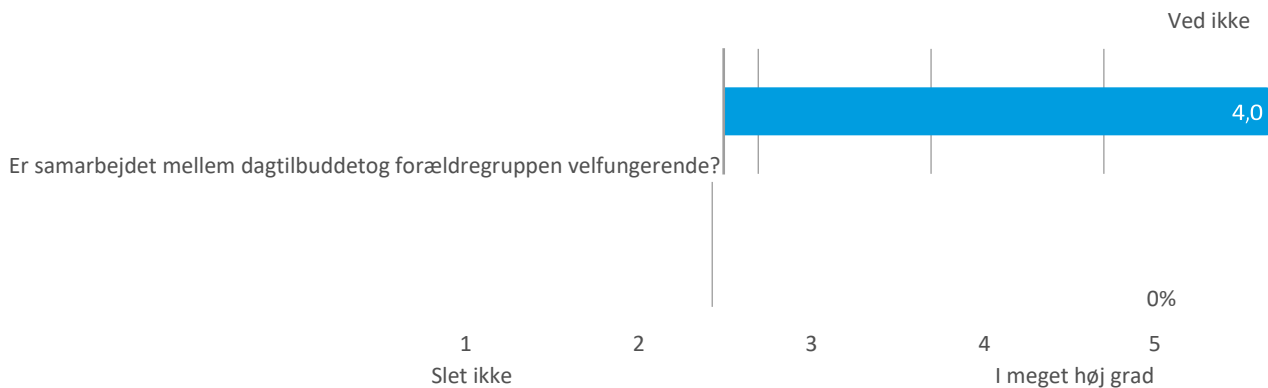
Ingen.

2 RAMMEBETINGELSER



2.1 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har generelt et godt forældresamarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling. Den daglige dialog foregår når barnet afleveres og hentes. Udover overgangssamtalerne afholdes der samtale mellem forældre og personale, hvis barnets trivsel ændrer sig. Vi benytter Aula til at informere forældrene om hvad der arbejdes med, samt via billeder give indblik i, hvad der foregår i Børnehuset Sønderallè. Forældrerådet står for at planlægge forskellige sociale arrangementer, f.eks. julearrangement og fælles brunch. I løbet af året afholdes det et forældremøde.

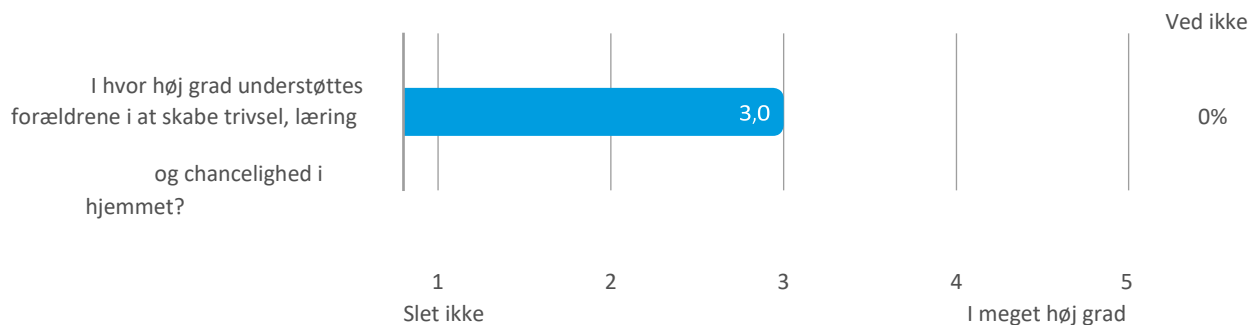
Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Det er vigtigt for os, at forældrene oplever, der er en rar atmosfære i Børnehuset Sønderallè, så de kan føle sig trygge ved at have deres barn her. Vi ønsker at forældrene giver udtryk for deres undren og oplevelser, både positive og negative, så vi kan få en dialog om dette. Størstedelen af forældrene er interesseret i samarbejdet omkring deres børn. Vi tager udgangspunkt i forældrenes perspektiv, for at tilpasse vores tilgang og få en fælles forståelse.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Midt: Det vurderes, at der gøres en stor indsats for det gode positive forældresamarbejde. Dette gælder i det daglige samarbejde, hvor tilsynet observerede personalet prioritere den daglig snak med forældre, men også ved sociale arrangementer, forældremøder mv., hvor barnet oplever at være en del af et socialt fællesskab, men også hvor barnet oplever det positive i forældrenes deltagelse i det sociale fællesskab. Derudover inddrages forældre med ideer til små opgaver man kan arbejde med hjemme, med baggrund i specifikke temaer der arbejdes med i dagtilbuddet. Det kan være sprog, hygiejne projekt eller hvordan man omgås hinanden. Bestyrelsen og de enkelte forældreråd opleves velfungerende

Lederens besvarelse:



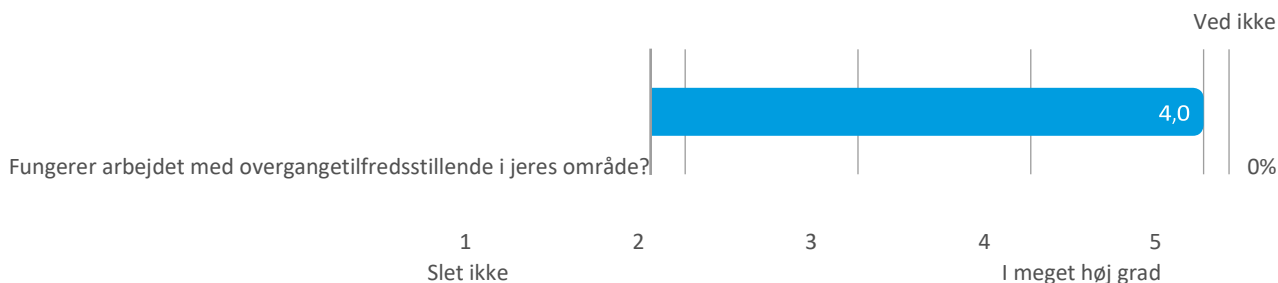
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Ingen kommentarer.

2.2 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi oplever at vores aftaler om overgange fungerer rigtig godt. Overgang fra hjem til vuggestue: Vi inviterer til forbesøg med forældre og barn. Overgang fra dagpleje til børnehaven. Primærpædagogen afholder overleveringsmøde med forældrene og dagplejer. Overgang fra vuggestue til børnehaven: Primærpædagog fra vuggestuen afholder overleveringsmøde sammen med forældrene og primærpædagog fra børnehaven. Overgang fra børnehaven til skole: Lykkesgårdsskolen og de tre daginstitutioner i Varde Syd, har udarbejdet en fælles aftale, som beskriver hvordan samarbejdet og proceduren er ved overgangen.

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vores erfaring er, at gode overgange er kendetegnet ved, at der er lavet klare aftaler om, hvordan overgangen skal forløbe. Vuggestuen har gode erfaringer med at samle de kommende børnehavebørn i en gruppe, hvor der arbejdes med forløb rettet imod starten i børnehaven. Aftalen mellem Børnehuset Sønderallé vuggestue og børnehaven omkring overgangen fungerer rigtig godt, samarbejdet med andre børnehaver fungerer også fint. Ved 3 måneders samtalerne spørges der ind til forældrenes oplevelse af overgangen.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Midt: Faste procedure for overgange i de forskellige distrikter. Samarbejdet opleves velfungerende, men har været under stort pres under Corona. Det har været nødvendigt at tage andre metoder i brug. F. eks. præsentation af børnegrupper via digitale medier f.eks. teams til nye børn, eller små velkomsthæfter med billeder og præsentation af personale mv. Derudover arbejder dagtilbud og skoler sammen om fælles temaer forud for skolestarten, hvilket opleves have positiv effekt for børnene og kan medvirke til at lette overgangen. Samarbejdet med den nye Frello skolen i Varde by er under etablering.

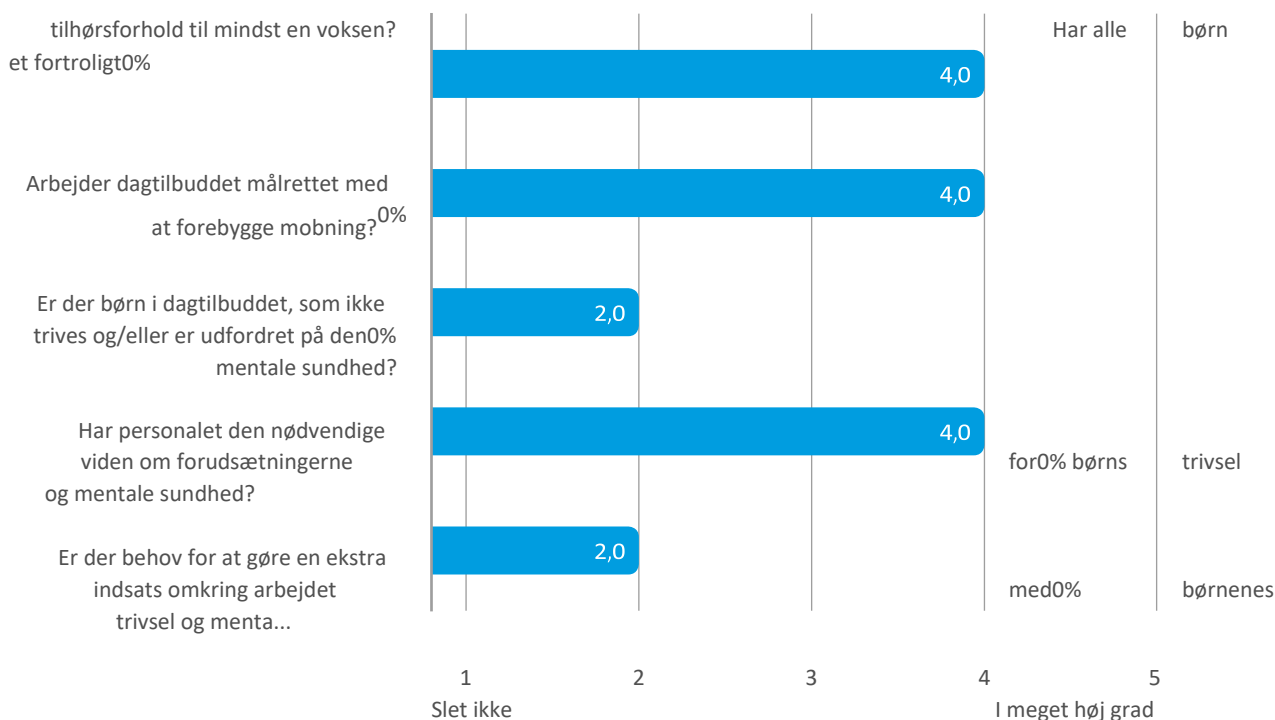
2.2.1 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi har fokus på der skal være en god stemning i børnehaven, at børnene oplever de har indflydelse på deres hverdag. For at sikre medbestemmelse bruger vi Demokrati i Børnehøjde. Vi er opmærksom på at alle børn har legerelationer, børn der har brug for støtte i sociale relationer, samt danne venskaber, hjælper vi i gang. Vi arbejder struktureret og i mindre grupper, herved kan børnene få "øjeblikke" på hinanden og danne venskaber. Vi taler børnene op i fællesskaberne. Vi bruger "Fri for Mobberi" materialet til at tale med børnene om hvordan det er at føle sig i eller udenfor fællesskabet. Vi behandler børnene forskelligt for at behandle dem ens, der stilles forskellige krav til børnene ud fra zonen for nærmeste udvikling. To gange årligt udfylder vi dialogprofiler og inklusionskortlægger alle børn. Vi anvender NUSSE til at opbygge og styrke børnenes følelses-, personlighedsmæssige og sociale ressourcer. Vi har løbende refleksionsmøder hvor arbejdet med ITH evalueres og justeres. I vores samspil med børnene bruger vi ICDP. Ved behov inddrages tværfaglige samarbejdspartnere hvis der er børn der ikke trives

Ved ikke



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres at enkelte børn har svært ved at komme ind i leg efter de er mødt. Personalet ses hjælpe børnene til at definere ønsker for aktivitet og er omsorgsfulde overfor at børnene kan have svært ved at sige farvel til forældre. Børnene observeres trykke i kontakten til de voksne og flere gange hører jeg voksne spørge børn om børnene har brug for hjælp. Dette er med til at lære børnene selv at mærke efter hvad de har brug for. Fælles for Dagtilbuddet Midt: Det vurderes der handles relevant hvis børn ikke trives, eller er udfordrede på deres mentale sundhed. Samarbejdet med forældre intensiveres, og eventuelle eksterne samarbejdspartnere inddrages. I de enkelte dagtilbud observeres og beskrives arbejdet med børns trivsel blandt andet ske via den anerkendende tilgang til børn, samt Nussa programmet, som gennem leg opbygger barnets sociale ressourcer og dannelsen af relationer.

2.3 Lokale spørgsmål 2.4 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

2.4.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejde med børnenes sprog

Alle 3 og 5 årige børn sprog vurderes. Vuggestuebørnene testes ikke. To-sprog konsulent sprog vurderer de tosprogede børn. Vi har en del tosprogede børn. Der er ansat en sprog pædagog som en gang ugentlig giver de tosprogede børn undervisning. Talehørekonsulent inddrages efter behov og giver vejledning til forældre og sparring til personale, især hvor vurderingsresultatet er "særlig indsats". Når det er muligt arbejdes der i mindre sproggrupper med udvalgte børn som har sproglige udfordringer. I vores hverdag har vi stor opmærksomhed på, at de voksne er rollemodeller, at sprogarbejdet er en integreret del af planlægningen af det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Fælles for Dagtilbuddet Midt: Der observeres stort fokus på børns sprogtilegnelse. Der tales tydeligt og personalet hjælper børn med



at sætte ord på handlinger. Der arbejdes blandt andet med billeder og benævnelser, og højtlesning og rim og remser foregår på daglig basis. Personalet observeres italesætte forskellige situationer og give børn tid til egen refleksion i dialogen. Det oplyses at personalet deltager i relevante kurser, blandt andet nævnes kurset Sprogklar.

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet tilfredsstillende?

Ja - da alle 3 årige og 5 årige sprogvurderes.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Er resultatet for tale-sproglige færdigheder tilfredsstillende?

Ja

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

-

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

2.4.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til tummel og leg tilfredsstillende?

Kælderen giver gode muligheder for at lege tumlelege. Børnehuset Sønderallé har flere mindre rum, hvilket betyder, der plads til at lave forskellige lege- og læringsrum.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er god mulighed for tummel og leg samt fred og ro indendørs både i småbørnsgruppen og i børnehaven. Dagtilbuddet rummer flere store og mindre rum, indrettet med små legemiljøer. Derudover har børnene adgang til et kælderrum, som er indrettet til tummel og leg. Fælles for Dagtilbuddet Midt: Det observeres gode legemiljøer i dagtilbuddene, som både tilfredsstiller børns behov for tummel og leg samt fred og ro. Der observeres øget fokus på ikke at have for meget legetøj fremme ad gangen, men at tilbyde legemiljøer, der bidrager til overskuelighed og i højere grad stimulere børnene fantasi. Dernæst fokuseres der på at give både drenge og piger forskellige muligheder for lege, som stimulerer deres kreativitet og nysgerrighed.

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til ro og fred tilfredsstillende?

Der er flere mindre rum, som giver mulighed for at børnene kan lege i mindre grupper og dermed lege uforstyrret.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

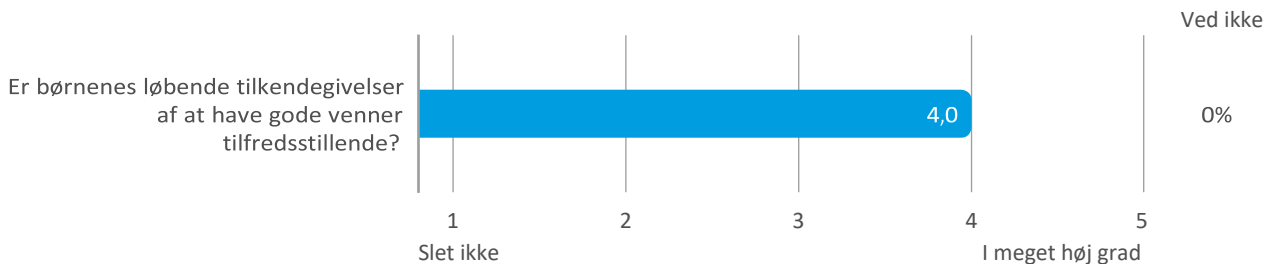
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder ud fra at alle børn skal mødes med positive forventninger. Børn udvikles forskelligt, vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, udfordringerne tilpasses barnets udvikling og den voksne støtter og guider. Vi arbejder ud fra at det enkelte barn skal føle sig som en del af fællesskabet og vores mål er at alle børn skal have legerelationer. I november implementeres inklusionskortlægning. Der skal fremadrettet laves inklusionskortlægning to gange årligt på alle børn. Relationen mellem hver enkelt ansat og barn og forældre kortlægges. Børn der ligger indenfor risikozonen eller farezonen laves der handleplaner for. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og ICDP. Vi inddrager tværfaglige samarbejdspartnere, hvis vi vurderer der er behov for deres faglighed.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

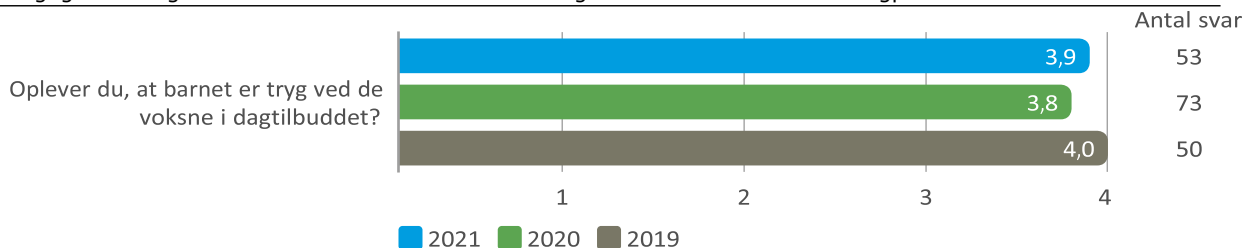
Alle børn observeres inkluderet i fællesskabet. Personalet er opmærksomme på børn der befinder sig i periferien af fællesskabet og hjælper disse børn ind i lege eller aktiviteter. Fælles for Dagtilbuddet Midt: Den omtalte inklusionskortlægning omtales meget positivt og brugbar. Personalet beskriver kortlægningen opfange børn, som går under radaren, og gør det muligt at sætte ind med støtte til inklusionen hurtigt. Det samme gælder samarbejdet med forældre, hvor kortlægningen hjælper med at tydeliggøre eventuelle ikke opdagede udfordringer i samarbejdet.

Lederens besvarelse:



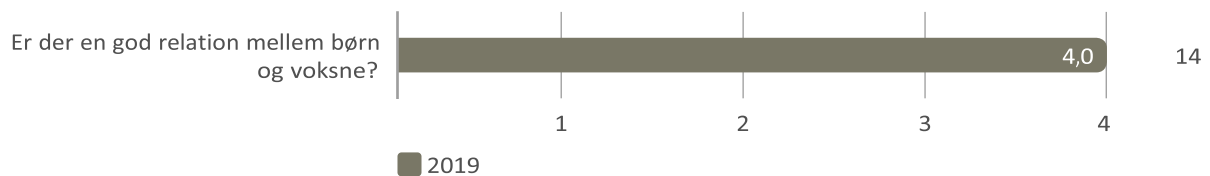
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer: Ingen kommentarer.

Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



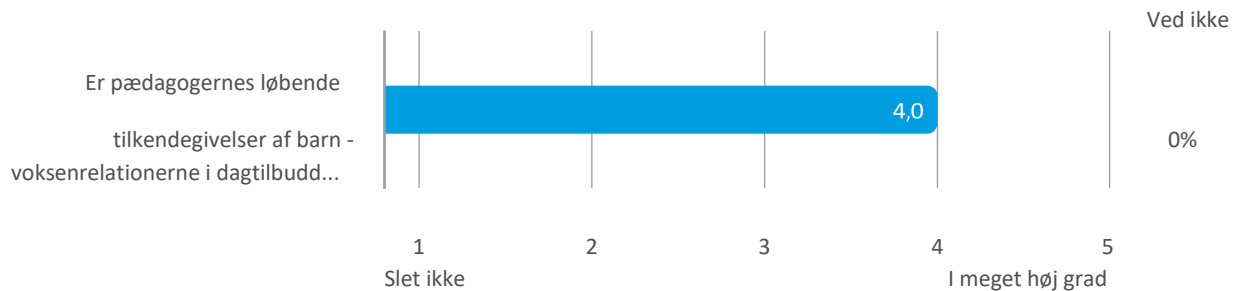
Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger

Antal svar



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer: Ingen kommentarer.

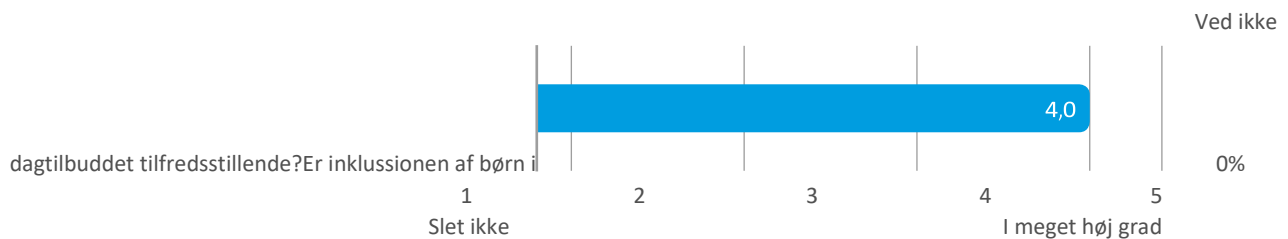
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt dine vurderinger:

-

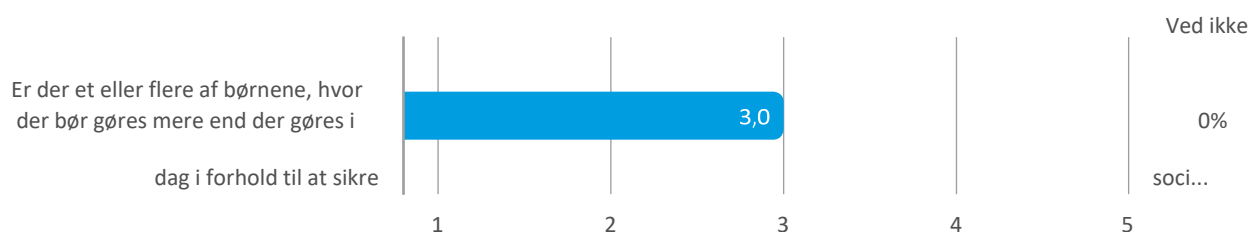
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer: Ingen kommentarer.

Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har fokus på at vores daglige struktur er vigtig og vores måde at tilrettelægge aktiviteter på, skal sikre alle børns mulighed for at deltage. Generelt er der en god stemning imellem børn/børn og børn/voksne og der en god atmosfære i hele huset. Vi er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationerI den pædagogiske praksis tages der hensyn til der er børn som har brug for, der er en voksen til at støtte og guide i at skabe relationer.Alle børn mødes med en anerkende tilgang.De voksne fokuserer på det enkelte barns ressourcer og fremhæver disse overfor de andre børn.





Slet ikke

I meget høj grad

Begrund eventuelt din vurdering:

Der er børn, der udviklingsmæssigt er udfordret. For kunne være en del af fællesskabet - både det lille og store, har disse børn brug for, at en voksen er tæt på for at støtte og guide. Vi kan se, der hvor det bedst lykkes, er når barnet/børnene er i mindre grupper. Ressourcer har en betydning for, i hvilket omfang der kan være tæt guidning fra en voksen. Vi arbejder for at opnå et tæt samarbejde med forældrene ift. børn der er udfordret, der er løbende dialog i hverdagen og der afholdes forældresamtaler. Og hvis der er behov for det, inddrages fagpersoner.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

-

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.



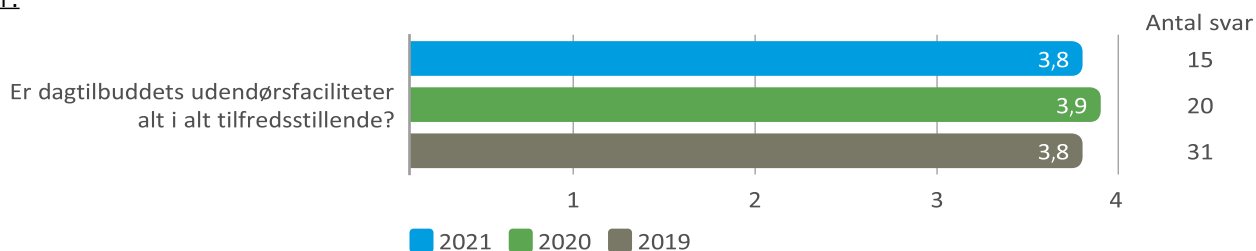
3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

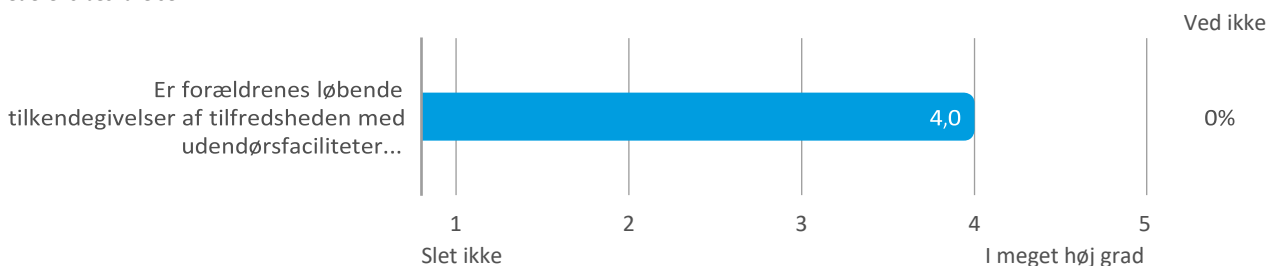
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

I vores indretning forsøger vi at skabe rum i rummet med tæpper og reoler. Vuggestuen har egen afdeling, med et større lokale og et mindre rum. Der er mulighed for at kunne gå fra med en mindre gruppe børn så der er plads til leg, ro og fordybelse. Uderummet: Vuggestuen er ved at få etableret en ny legeplads, som vi forventer at kunne tage i brug i løbet af efteråret. Børnehaven har et stor fælles rum og flere mindre rum. Uderummet: børnehavens legeplads giver mulighed for mange forskellige former for leg. I kælderens er der et stort rum hvor der er plads til at tumle, leg vilde lege og forskellige motoriske aktiviteter. Kælderen benyttes både af vuggestuen og børnehaven

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



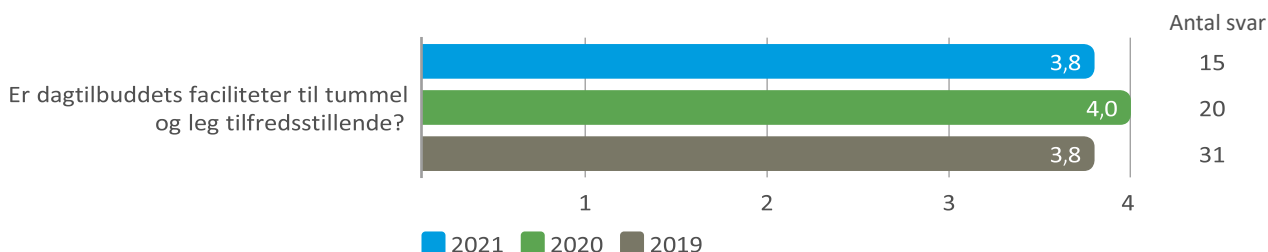
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

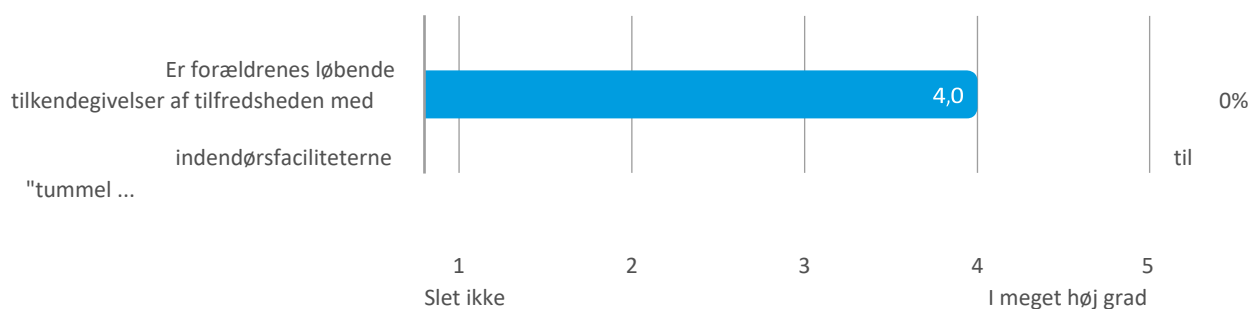
Dagtilbuddet råder over en stor legeplads med rig mulighed for fysisk udfoldelse.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:

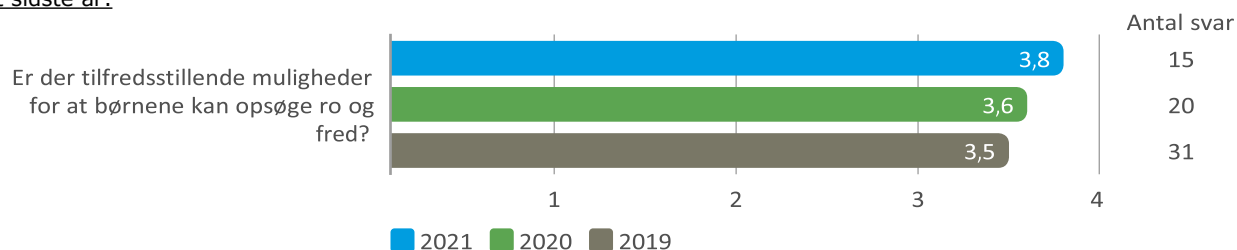
Ved ikke



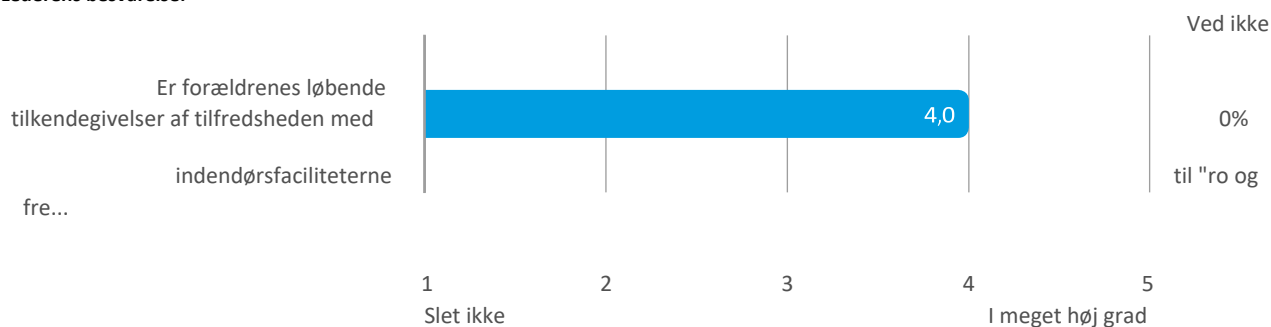
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen kommentarer.

4 ORDINÆRT TILSYN I SDR. ALLE BØRNEHUS - VARDE

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen.



4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Det årlige uanmeldte tilsyn blev gennemført en morgen hvor flere børn blev afleveret.

Børnene var i gang med forskellige selvvalgte aktiviteter. Strukturen var løs og arbejdsfordelingen blandt personalet var ikke helt tydelig under første del af tilsynet, hvilket blev italesat under den efterfølgende tilbagemelding. Personaleressourcerne var mindre en vanligt, idet enkelte ansatte var syge og på kursus. Under sidste del af tilsynet, var flere ansatte mødt, hvilket gav en positiv effekt på strukturen til gavn for børnene.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**